

淡 江 大 學

101 學年度第 2 學期大學部一般性課程教學評量結果分析統計表(供教師參考)

頁 次： 1
製表日期： 2013/06/20

發聘單位：(代碼) TSMX (系所) 數學系		教師代號：131379 教師姓名：吳漢銘		開課系年班：統計一 C						開課序號：3202 科目名稱：微積分									
學生基本資料	項 目	人 數									班級總人數：_____ 65 _____ 人 回 收 數：_____ 52 _____ 份 回 收 率：_____ 80.00 _____ %								
	1.性別：A.男 B.女	A	B	C	D	E	F	G	H	總人數									
	2.就讀學院：A.文 B.理 C.工 D.商管 E.外語 F.國際研究 G.教育					52													
	3.就讀年級：A.一 B.二 C.三 D.四 E.五(含以上)	50	2																
	4.我目前就讀：A.日間部 B.進學班	52																	
	5.我選本科目的時間：A.初選 B.加退選	52																	
	6.修習本科目的主要原因：A.系必修 B.系選修 C.校必修 D.輔系/學程必修 E.個人興趣	51				1													
題 目	評量尺度： 6 5 4 3 2 1 非常同意-----非常不同意	各 尺 度 填 答 人 數					總 人 數	各題平均數/標準差				各構面平均數/標準差				備 註			
		6	5	4	3	2		1	個人	本系	本院	全校	構面	項目	個人		本系	本院	全校
7	教師的教學態度認真負責	36	13	3	0	0	0	52	5.63 0.60	5.47 0.86	5.46 0.91	5.50 0.83	專業態度	原始	5.69 0.66	5.50 0.85	5.48 0.89	5.51 0.83	(1)本問卷將教學概念劃分為四大構面：專業態度(7~10題)、教學方法(11~14題)、教學內容(15~18題)、學習效果(19~21題)。 (2)計算學系及學院教學評量分數時，填答率未達50%之課程均不列計於平均分數內。 (3)每題之個人平均數代表全班學生在各題目上對教師評價的平均值，平均數愈高則對教師評價愈佳。個人標準差為全班學生對教師評價之差異程度，數字愈大表示學生意見愈分歧；數字愈小則意見愈集中。 (4)本系、本院、全校之平均數與標準差提供教師參考個人在系、院、全校之相對地位。 (5)調整之教學評量結果係先計算去除極端值後(即去除前後各5%意見之平均值)，再與原分數相較取較高值，同時排除本科目扣考學生之填寫意見。
8	教師授課不會遲到早退	42	8	1	0	0	1	52	5.71 0.80	5.52 0.83	5.50 0.88	5.50 0.84		調整	5.79 0.42	5.60 0.63	5.59 0.69	5.60 0.66	
9	教師有上足授課時數，缺課時亦有適當安排	41	8	2	1	0	0	52	5.71 0.64	5.51 0.83	5.50 0.87	5.53 0.81		原始	5.34 0.81	5.09 1.17	5.13 1.18	5.21 1.09	
10	教師對本科目有充分的準備	40	8	4	0	0	0	52	5.69 0.61	5.49 0.86	5.46 0.90	5.49 0.85	調整	5.41 0.70	5.20 0.99	5.24 1.01	5.31 0.92		
11	教師的教學方式能啟發學習興趣	26	16	9	1	0	0	52	5.29 0.82	5.02 1.21	5.06 1.24	5.13 1.15	教學方法	原始	5.36 0.82	5.04 1.22	5.05 1.24	5.15 1.12	
12	教師會配合教學單元選用適當教學方式	28	16	6	2	0	0	52	5.35 0.84	5.18 1.08	5.20 1.11	5.25 1.04		調整	5.42 0.75	5.13 1.08	5.14 1.11	5.24 1.00	
13	教師對課程講解清楚，有助於瞭解課程內容	32	15	5	0	0	0	52	5.52 0.67	5.12 1.17	5.14 1.19	5.23 1.08	教學內容	原始	5.36 0.82	5.01 1.27	5.03 1.29	5.14 1.17	
14	課程使用之媒體或教材，有助於學習	25	15	10	2	0	0	52	5.21 0.89	5.05 1.21	5.14 1.19	5.24 1.08		調整	5.25 0.95	5.49 0.90	5.50 0.92	5.53 0.85	
15	教材符合教學目標與課程進度	33	15	4	0	0	0	52	5.56 0.64	5.29 0.98	5.29 1.02	5.33 0.96	學習效果	原始	5.48 0.76	5.21 1.11	5.22 1.14	5.29 1.05	
16	教師授課內容整體組織完善	33	15	3	1	0	0	52	5.54 0.70	5.25 1.03	5.26 1.06	5.30 0.99		調整	5.56 0.64	5.32 0.93	5.33 0.96	5.38 0.88	
17	教師的教材內容適當，有助於我的學習	35	12	5	0	0	0	52	5.58 0.67	5.16 1.13	5.16 1.16	5.24 1.06	性別平等	原始	5.48 0.76	5.21 1.11	5.22 1.14	5.29 1.05	
18	教師的評量方式能反映上課所強調的重點	30	17	4	1	0	0	52	5.46 0.73	5.19 1.11	5.19 1.14	5.26 1.05		調整	※23-27題為控制干擾因素而測，其得分不計入評量。				
19	經教師的教學，我對本科目的理解有所精進	29	13	9	1	0	0	52	5.35 0.84	5.04 1.22	5.05 1.24	5.15 1.12	教學總分	項目	個人	本系	本院	全校	
20	這門課讓我有所收穫	29	12	11	0	0	0	52	5.35 0.81	5.03 1.24	5.06 1.25	5.16 1.14		原始	5.48 0.76	5.21 1.11	5.22 1.14	5.29 1.05	
21	就學習效果而言，我會樂意再修習這位教師所開設的其他課程	31	11	9	1	0	0	52	5.38 0.84	4.96 1.35	4.98 1.37	5.09 1.25	調整	5.56 0.64	5.32 0.93	5.33 0.96	5.38 0.88		
22	教師在教學時，不會因學生的性別或性傾向而有不當的差別待遇(非常同意----非常不同意)	25	18	8	0	0	1	52	5.25 0.95	5.49 0.90	5.50 0.92	5.53 0.85	TASL010						
23	到目前為止，授課教師對學生的成績評分標準是否公平(公平--不公平)	32	16	4	0	0	0	52	5.54 0.64	5.45 0.93	5.44 0.95	5.47 0.90	- 1						
24	這學期中，我在本科目的缺課(含請假及曠課)情形(從未缺課-經常缺課)	31	17	0	1	1	2	52	5.35 1.17	5.12 1.20	5.19 1.12	5.24 1.02	- 1						
25	我預估自己本科的成績是落在班上排名的 6.前25% 5.26%-50%之間 4.51%-75%之間 3.後25% 2.不知道	14	19	8	3	8	0	52	4.54 1.36	4.35 1.34	4.41 1.36	4.57 1.31	- 1						
26	跟我上過的其他科目比較，本科目的課業負擔輕重如何?(重-----輕)	5	17	18	6	5	1	52	4.15 1.18	4.70 1.36	4.39 1.56	4.04 1.53	- 1						
27	課餘時，我每週花在研讀本科目的時間為何? 6.6小時以上 5.約4-5小時 4.約2-3小時 3.少於2小時 2.沒準備	2	9	30	9	2	0	52	4.00 0.82	4.08 1.16	3.99 1.27	3.78 1.21	- 1						
教學總分 (由專業態度、教學方法、教學內容、學習效果四構面分數加權形成)											項目 個人 本系 本院 全校 原始 5.48 5.21 5.22 5.29 0.76 1.11 1.14 1.05 調整 5.56 5.32 5.33 5.38 0.64 0.93 0.96 0.88								

淡 江 大 學

101 學年度第 2 學期大學部一般性課程教學評量結果分析統計表(供教師參考)

頁 次： 2
製表日期： 2013/06/20

發聘單位：(代碼) TSMX (系所) 數學系		教師代號：131379 教師姓名：吳漢銘		開課系年班：數學系資統二 A						開課序號：4009 科目名稱：S A S 入門									
學生基本資料	項 目	人 數									班級總人數：_____ 19 _____ 人 回 收 數：_____ 16 _____ 份 回 收 率：_____ 84.21 _____ %								
	1.性別：A.男 B.女	A	B	C	D	E	F	G	H	總人數									
	2.就讀學院：A.文 B.理 C.工 D.商管 E.外語 F.國際研究 G.教育		16							16									
	3.就讀年級：A.一 B.二 C.三 D.四 E.五(含以上)		14		2					16									
	4.我目前就讀：A.日間部 B.進學班	16								16									
	5.我選本科目的時間：A.初選 B.加退選	16								16									
	6.修習本科目的主要原因：A.系必修 B.系選修 C.校必修 D.輔系/學程必修 E.個人興趣		16							16									
題 目	評量尺度： 6 5 4 3 2 1 非常同意-----非常不同意	各 尺 度 填 答 人 數					總 人 數	各題平均數/標準差				各構面平均數/標準差				備 註			
		6	5	4	3	2		1	個人	本系	本院	全校	構面	項目	個人		本系	本院	全校
7	教師的教學態度認真負責	13	3	0	0	0	0	16	5.81 0.40	5.47 0.86	5.46 0.91	5.50 0.83	專業態度	原始	5.80 0.40	5.50 0.85	5.48 0.89	5.51 0.83	(1)本問卷將教學概念劃分為四大構面：專業態度(7~10題)、教學方法(11~14題)、教學內容(15~18題)、學習效果(19~21題)。 (2)計算學系及學院教學評量分數時，填答率未達50%之課程均不列計於平均分數內。 (3)每題之個人平均數代表全班學生在各題目上對教師評價的平均值，平均數愈高則對教師評價愈佳。個人標準差為全班學生對教師評價之差異程度，數字愈大表示學生意見愈分歧；數字愈小則意見愈集中。 (4)本系、本院、全校之平均數與標準差提供教師參考個人在系、院、全校之相對地位。 (5)調整之教學評量結果係先計算去除極端值後(即去除前後各5%意見之平均值)，再與原分數相較取較高值，同時排除本科目扣考學生之填寫意見。
8	教師授課不會遲到早退	13	3	0	0	0	0	16	5.81 0.40	5.52 0.83	5.50 0.88	5.50 0.84		調整	5.84 0.37	5.60 0.63	5.59 0.69	5.60 0.66	
9	教師有上足授課時數，缺課時亦有適當安排	12	4	0	0	0	0	16	5.75 0.45	5.51 0.83	5.50 0.87	5.53 0.81		原始	5.56 0.73	5.09 1.17	5.13 1.18	5.21 1.09	
10	教師對本科目有充分的準備	13	3	0	0	0	0	16	5.81 0.40	5.49 0.86	5.46 0.90	5.49 0.85	調整	5.68 0.50	5.20 0.99	5.24 1.01	5.31 0.92		
11	教師的教學方式能啟發學習興趣	9	5	1	1	0	0	16	5.38 0.89	5.02 1.21	5.06 1.24	5.13 1.15	教學方法	原始	5.47 0.75	5.22 1.06	5.23 1.10	5.28 1.02	
12	教師會配合教學單元選用適當教學方式	12	3	1	0	0	0	16	5.69 0.60	5.18 1.08	5.20 1.11	5.25 1.04		調整	5.57 0.56	5.33 0.87	5.33 0.91	5.38 0.85	
13	教師對課程講解清楚，有助於瞭解課程內容	11	4	0	1	0	0	16	5.56 0.81	5.12 1.17	5.14 1.19	5.23 1.08		原始	5.54 0.71	5.01 1.27	5.03 1.29	5.14 1.17	
14	課程使用之媒體或教材，有助於學習	11	4	1	0	0	0	16	5.63 0.62	5.05 1.21	5.14 1.19	5.24 1.08	調整	5.62 0.62	5.13 1.08	5.14 1.11	5.24 1.00		
15	教材符合教學目標與課程進度	9	4	3	0	0	0	16	5.38 0.81	5.29 0.98	5.29 1.02	5.33 0.96	教學內容	原始	5.59 0.60	5.49 0.90	5.50 0.92	5.53 0.85	
16	教師授課內容整體組織完善	10	5	1	0	0	0	16	5.56 0.63	5.25 1.03	5.26 1.06	5.30 0.99		調整	5.69 0.60	4.96 1.35	4.98 1.37	5.09 1.25	
17	教師的教材內容適當，有助於我的學習	10	5	0	1	0	0	16	5.50 0.82	5.16 1.13	5.16 1.16	5.24 1.06		原始	5.59 0.60	5.49 0.90	5.50 0.92	5.53 0.85	
18	教師的評量方式能反映上課所強調的重點	9	6	0	1	0	0	16	5.44 0.81	5.19 1.11	5.19 1.14	5.26 1.05	調整	5.62 0.62	5.13 1.08	5.14 1.11	5.24 1.00		
19	經教師的教學，我對本科目的理解有所精進	9	4	3	0	0	0	16	5.38 0.81	5.04 1.22	5.05 1.24	5.15 1.12	學習效果	原始	5.59 0.60	5.49 0.90	5.50 0.92	5.53 0.85	
20	這門課讓我有所收穫	11	3	2	0	0	0	16	5.56 0.73	5.03 1.24	5.06 1.25	5.16 1.14		調整	5.62 0.62	5.13 1.08	5.14 1.11	5.24 1.00	
21	就學習效果而言，我會樂意再修習這位教師所開設的其他課程	12	3	1	0	0	0	16	5.69 0.60	4.96 1.35	4.98 1.37	5.09 1.25		原始	5.59 0.67	5.21 1.11	5.22 1.14	5.29 1.05	
22	教師在教學時，不會因學生的性別或性傾向而有不當的差別待遇 (非常同意----非常不同意)	13	3	0	0	0	0	16	5.81 0.40	5.49 0.90	5.50 0.92	5.53 0.85	性別平等	5.81 0.40	5.49 0.90	5.50 0.92	5.53 0.85		
23	到目前為止，授課教師對學生的成績評分標準是否公平(公平--不公平)	11	5	0	0	0	0	16	5.69 0.48	5.45 0.93	5.44 0.95	5.47 0.90	※23-27題為控制干擾因素而測，其得分不計入評量。						
24	這學期中，我在本科目的缺課(含請假及曠課)情形(從未缺課-經常缺課)	10	5	0	1	0	0	16	5.50 0.82	5.12 1.20	5.19 1.12	5.24 1.02	※23-27題為控制干擾因素而測，其得分不計入評量。						
25	我預估自己本科的成績是落在班上排名的 6.前25% 5.26%-50%之間 4.51%-75%之間 3.後25% 2.不知道	2	5	4	1	4	0	16	4.00 1.41	4.35 1.34	4.41 1.36	4.57 1.31	※23-27題為控制干擾因素而測，其得分不計入評量。						
26	跟我上過的其他科目比較，本科目的課業負擔輕重如何?(重-----輕)	3	8	4	1	0	0	16	4.81 0.83	4.70 1.36	4.39 1.56	4.04 1.53	※23-27題為控制干擾因素而測，其得分不計入評量。						
27	課餘時，我每週花在研讀本科目的時間為何? 6.6小時以上 5.約4-5小時 4.約2-3小時 3.少於2小時 2.沒準備	2	1	6	7	0	0	16	3.88 1.02	4.08 1.16	3.99 1.27	3.78 1.21	※23-27題為控制干擾因素而測，其得分不計入評量。						
教學總分 (由專業態度、教學方法、教學內容、學習效果四構面分數加權形成)												教學總分	項目	個人	本系	本院	全校	TASL010	- 1
													原始	5.59 0.67	5.21 1.11	5.22 1.14	5.29 1.05		
													調整	5.68 0.53	5.32 0.93	5.33 0.96	5.38 0.88		

淡 江 大 學

101 學年度第 2 學期大學部一般性課程教學評量結果分析統計表(供教師參考)

頁 次： 3
製表日期： 2013/06/20

發聘單位：(代碼) TSMX (系所) 數學系		教師代號：131379 教師姓名：吳漢銘		開課系年班：數學系資統三 A						開課序號：4015 科目名稱：數理統計									
學生基本資料	項 目	人 數								班級總人數：_____ 73 _____ 人 回 收 數：_____ 55 _____ 份 回 收 率：_____ 75.34 _____ %									
	1.性別：A.男 B.女	A	B	C	D	E	F	G	H					總人數					
	2.就讀學院：A.文 B.理 C.工 D.商管 E.外語 F.國際研究 G.教育		39	16											55				
	3.就讀年級：A.一 B.二 C.三 D.四 E.五(含以上)			55											55				
	4.我目前就讀：A.日間部 B.進學班			1	31	23									55				
	5.我選本科目的時間：A.初選 B.加退選		54	1											55				
	6.修習本科目的主要原因：A.系必修 B.系選修 C.校必修 D.輔系/學程必修 E.個人興趣		54	1											55				
題 號	題 目	評量尺度： 6 5 4 3 2 1 非常同意-----非常不同意		各 尺 度 填 答 人 數					總 人 數	各 題 平 均 數 / 標 準 差				各 構 面 平 均 數 / 標 準 差				備 註	
		6	5	4	3	2	1	個 人		本 系	本 院	全 校	構 面	項 目	個 人	本 系	本 院		全 校
7	教師的教學態度認真負責	36	14	2	1	0	2	55	5.44 1.08	5.47 0.86	5.46 0.91	5.50 0.83	專業態度	原始	5.46 1.10	5.50 0.85	5.48 0.89	5.51 0.83	(1)本問卷將教學概念劃分為四大構面：專業態度(7~10題)、教學方法(11~14題)、教學內容(15~18題)、學習效果(19~21題)。 (2)計算學系及學院教學評量分數時，填答率未達50%之課程均不列計於平均分數內。 (3)每題之個人平均數代表全班學生在各題目上對教師評價的平均值，平均數愈高則對教師評價愈佳。個人標準差為全班學生對教師評價之差異程度，數字愈大表示學生意見愈分歧；數字愈小則意見愈集中。 (4)本系、本院、全校之平均數與標準差提供教師參考個人在系、院、全校之相對地位。 (5)調整之教學評量結果係先計算去除極端值後(即去除前後各5%意見之平均值)，再與原分數相較取較高值，同時排除本科目扣考學生之填寫意見。
8	教師授課不會遲到早退	39	10	3	0	0	3	55	5.44 1.21	5.51 0.83	5.50 0.88	5.50 0.84		調整	5.68 0.57	5.60 0.63	5.59 0.69	5.60 0.66	
9	教師有上足授課時數，缺課時亦有適當安排	40	10	3	0	0	2	55	5.53 1.05	5.51 0.83	5.50 0.87	5.53 0.81		原始	4.86 1.31	5.09 1.17	5.13 1.18	5.21 1.09	
10	教師對本科目有充分的準備	37	11	5	0	0	2	55	5.44 1.08	5.49 0.86	5.46 0.90	5.49 0.85	教學方法	調整	5.03 1.02	5.20 0.99	5.24 1.01	5.31 0.92	
11	教師的教學方式能啟發學習興趣	24	11	13	3	2	2	55	4.84 1.34	5.02 1.21	5.06 1.24	5.13 1.15		原始	4.91 1.12	5.22 1.06	5.23 1.10	5.28 1.02	
12	教師會配合教學單元選用適當教學方式	22	19	10	2	0	2	55	5.00 1.15	5.18 1.08	5.20 1.11	5.25 1.04	教學內容	調整	5.05 0.85	5.33 0.87	5.33 0.91	5.38 0.85	
13	教師對課程講解清楚，有助於瞭解課程內容	21	16	11	3	2	2	55	4.82 1.31	5.12 1.17	5.14 1.19	5.23 1.08		原始	4.81 1.36	5.01 1.27	5.03 1.29	5.14 1.17	
14	課程使用之媒體或教材，有助於學習	23	15	9	3	1	4	55	4.80 1.46	5.05 1.21	5.14 1.19	5.24 1.08	學習效果	調整	4.98 1.06	5.13 1.08	5.14 1.11	5.24 1.00	
15	教材符合教學目標與課程進度	19	17	13	5	0	1	55	4.85 1.11	5.29 0.98	5.29 1.02	5.33 0.96		原始	5.25 1.22	5.49 1.13	5.50 1.16	5.53 1.06	
16	教師授課內容整體組織完善	21	18	13	2	0	1	55	5.00 1.04	5.25 1.03	5.26 1.06	5.30 0.99	性別平等	調整	4.98 1.06	5.13 1.08	5.14 1.11	5.24 1.00	
17	教師的教材內容適當，有助於我的學習	20	18	12	2	1	2	55	4.87 1.22	5.16 1.13	5.16 1.16	5.24 1.06		原始	5.25 1.22	5.49 0.90	5.50 0.92	5.53 0.85	
18	教師的評量方式能反映上課所強調的重點	20	19	12	2	0	2	55	4.93 1.15	5.19 1.11	5.19 1.14	5.26 1.05	※23-27題為控制干擾因素而測，其得分不計入評量。	調整	4.98 1.06	5.13 1.08	5.14 1.11	5.24 1.00	
19	經教師的教學，我對本科目的理解有所精進	22	15	12	3	0	3	55	4.85 1.31	5.04 1.22	5.05 1.24	5.15 1.12		原始	5.25 1.22	5.49 0.90	5.50 0.92	5.53 0.85	
20	這門課讓我有所收穫	22	17	11	2	1	2	55	4.93 1.23	5.03 1.24	5.06 1.25	5.16 1.14	調整	調整	4.98 1.06	5.13 1.08	5.14 1.11	5.24 1.00	
21	就學習效果而言，我會樂意再修習這位教師所開設的其他課程	23	10	11	5	2	4	55	4.64 1.54	4.96 1.35	4.98 1.37	5.09 1.25		原始	5.25 1.22	5.49 0.90	5.50 0.92	5.53 0.85	
22	教師在教學時，不會因學生的性別或性傾向而有不當的差別待遇(非常同意----非常不同意)	34	9	9	0	1	2	55	5.25 1.22	5.49 0.90	5.50 0.92	5.53 0.85	教學總分	調整	5.18 0.94	5.32 0.93	5.33 0.96	5.38 0.88	
23	到目前為止，授課教師對學生的成績評分標準是否公平(公平--不公平)	33	11	8	0	2	1	55	5.27 1.15	5.45 0.93	5.44 0.95	5.47 0.90		原始	5.01 1.26	5.21 1.11	5.22 1.14	5.29 1.05	
24	這學期中，我在本科目的缺課(含請假及曠課)情形(從未缺課-經常缺課)	34	16	4	0	0	1	55	5.47 0.88	5.12 1.20	5.19 1.12	5.24 1.02	教學總分	調整	5.18 0.94	5.32 0.93	5.33 0.96	5.38 0.88	
25	我預估自己本科的成績是落在班上排名的 6.前25% 5.26%-50%之間 4.51%-75%之間 3.後25% 2.不知道	10	13	18	6	8	0	55	4.20 1.28	4.35 1.34	4.41 1.36	4.57 1.31		原始	5.01 1.26	5.21 1.11	5.22 1.14	5.29 1.05	
26	跟我上過的其他科目比較，本科目的課業負擔輕重如何?(重-----輕)	36	13	4	1	0	1	55	5.47 0.94	4.70 1.36	4.39 1.56	4.04 1.53	調整	5.18 0.94	5.32 0.93	5.33 0.96	5.38 0.88		
27	課餘時，我每週花在研讀本科目的時間為何? 6.6小時以上 5.約4-5小時 4.約2-3小時 3.少於2小時 2.沒準備	12	20	14	8	1	0	55	4.62 1.05	4.08 1.16	3.99 1.27	3.78 1.21	原始	5.01 1.26	5.21 1.11	5.22 1.14	5.29 1.05		
教學總分 (由專業態度、教學方法、教學內容、學習效果四構面分數加權形成)											項目 個人 本系 本院 全校 原始 5.01 5.21 5.22 5.29 1.26 1.11 1.14 1.05 調整 5.18 5.32 5.33 5.38 0.94 0.93 0.96 0.88				TASL010	- 1			

淡 江 大 學
101 學年度第 2 學期研究所一般性課程教學評量結果分析統計表(供教師參考)

頁 次： 1
製表日期： 2013/06/20

發聘單位：TSMX 數學系		教師代號：131379 教師姓名：吳漢銘				開課系年班：數學一碩專班A				開課序號：8742 科目名稱：電腦與數學教學															
學 生 基 本 資 料	項 目		人 數						總人數		班級總人數： 15 人 回 收 數： 13 份 回 收 率： 86.67 %														
			A	B	C	D	E	F	G	H															
	1. 性別：A.男 B.女		8	5												13									
	2. 就讀學院：A.文 B.理 C.工 D.商管 E.外語 F.國際研究 G.教育			13												13									
	3. 類別：A.碩士班研究生 B.博士班研究生 C.大學部		13													13									
	4. 就讀年級：A.一 B.二 C.三 D.四(含以上)		3	10												13									
	5. 身份：A.本國一般生 B.本國在職生 C.境外生 D.選讀生		4	9												13									
	6. 就讀研究所前是否有專職工作經驗：A.是 B.否		13													13									
	7. 大學部就讀的科系與目前就讀之系所性質是否相同：A.是 B.否		10	3												13									
	8. 修習本科目的主要原因？ A.必修 B.選修 C.論文研究需要 D.個人興趣		8	1	2	2										13									
9. 本學期共修幾門課程		最小值： 1		最大值： 9																					
10. 本學期共修幾個學分(論文不列計)		最小值： 1		最大值： 9																					
題 號	題 目	評量尺度： 6 5 4 3 2 1 非常同意-----非常不同意					各尺度填答人數						總 人 數	各題平均數/標準差				各構面平均數/標準差					備 註		
		6	5	4	3	2	1	6	5	4	3	2	1		個人	本系	本院	全校	構面	項目	個人	本系	本院	全校	
11	教師的教學態度認真負責	12	1	0	0	0	0	13	5.92 / 0.28	5.70 / 0.54	5.66 / 0.56	5.63 / 0.66	13	專業態度	原始					5.92 / 0.27	5.72 / 0.54	5.67 / 0.56	5.64 / 0.66	(1) 本問卷將教學概念劃分為四大構面：專業態度(11~14題)、教學方法(15~19題)、教學內容(20~23題)、學習效果(24~26題)。	
12	教師有上足授課時數，缺課時亦有適當安排	12	1	0	0	0	0	13	5.92 / 0.28	5.72 / 0.57	5.65 / 0.59	5.65 / 0.64													
13	教師對本科目有充分的準備	12	1	0	0	0	0	13	5.92 / 0.28	5.69 / 0.62	5.64 / 0.61	5.61 / 0.70	調整						6.00 / 0.00	5.72 / 0.54	5.69 / 0.54	5.68 / 0.59			
14	教師對本科目具有充分的專業知識	12	1	0	0	0	0	13	5.92 / 0.28	5.76 / 0.43	5.72 / 0.48	5.66 / 0.65													
15	教師的教學方式能啟發學習興趣	9	2	2	0	0	0	13	5.54 / 0.78	5.34 / 0.86	5.32 / 0.88	5.42 / 0.87	教學方法	原始					5.66 / 0.61	5.48 / 0.78	5.42 / 0.79	5.46 / 0.83	(2) 計算學系及學院教學評量分數時，填答率未達50%之課程均不列計於平均分數內。		
16	教師會配合教學單元選用適當教學方式	10	1	2	0	0	0	13	5.62 / 0.77	5.46 / 0.73	5.42 / 0.74	5.47 / 0.82													
17	教師對課程講解清楚，有助於瞭解課程內容	10	3	0	0	0	0	13	5.77 / 0.44	5.59 / 0.73	5.49 / 0.74	5.49 / 0.81		調整					5.75 / 0.51	5.48 / 0.78	5.44 / 0.76	5.51 / 0.75			
18	課程使用之媒體或教材，有助於學習	10	3	0	0	0	0	13	5.77 / 0.44	5.46 / 0.77	5.44 / 0.77	5.45 / 0.83													
19	教師能適時提供指引，激發學生思考與自主學習	9	3	1	0	0	0	13	5.62 / 0.65	5.52 / 0.79	5.45 / 0.80	5.49 / 0.82	教學內容	原始					5.81 / 0.39	5.60 / 0.65	5.52 / 0.68	5.51 / 0.78	(3) 每題之個人平均數代表全班學生在各題目上對教師評價的平均值，平均數愈高則對教師評價愈佳。個人標準差為全班學生對教師評價之差異程度，數字愈大表示學生意見愈分歧；數字愈小則意見愈集中。		
20	教材符合教學目標與課程進度	10	3	0	0	0	0	13	5.77 / 0.44	5.56 / 0.67	5.50 / 0.71	5.53 / 0.74													
21	教師授課內容整體組織完善	10	3	0	0	0	0	13	5.77 / 0.44	5.59 / 0.65	5.50 / 0.69	5.50 / 0.78		調整					5.86 / 0.34	5.60 / 0.65	5.54 / 0.65	5.55 / 0.71			
22	教師的授課內容能充實學生對本學科之專業知能	11	2	0	0	0	0	13	5.85 / 0.38	5.66 / 0.61	5.57 / 0.66	5.51 / 0.80													
23	教師的評量方式能反映上課所強調的重點	11	2	0	0	0	0	13	5.85 / 0.38	5.58 / 0.69	5.51 / 0.67	5.49 / 0.79	學習效果	原始					5.72 / 0.50	5.54 / 0.67	5.47 / 0.74	5.49 / 0.84	(4) 本系、本院、全校之平均數與標準差提供教師參考個人在系、院、全校之相對地位。		
24	本課程的學習，能增進我思考與研究能力	10	3	0	0	0	0	13	5.77 / 0.44	5.52 / 0.71	5.48 / 0.75	5.48 / 0.81													
25	這門課讓我有所收穫	10	3	0	0	0	0	13	5.77 / 0.44	5.51 / 0.67	5.43 / 0.73	5.50 / 0.81		調整					5.79 / 0.41	5.55 / 0.67	5.49 / 0.72	5.53 / 0.76			
26	就學習效果而言，我會樂意再修習這位教師所開設的其他課程	9	3	1	0	0	0	13	5.62 / 0.65	5.59 / 0.65	5.50 / 0.74	5.47 / 0.89													
27	教師在教學時，不會因學生的性別或性傾向而有不當的差別待遇(非常同意-非常不同意)	11	1	1	0	0	0	13	5.77 / 0.60	5.73 / 0.68	5.71 / 0.65	5.61 / 0.77	性別平等					5.77 / 0.60	5.73 / 0.68	5.71 / 0.65	5.61 / 0.77				
28	跟我上過的其他科目比較，本科目授課教師的要求如何?(嚴----鬆)	6	5	2	0	0	0	13	5.31 / 0.75	4.28 / 1.10	4.42 / 1.20	4.25 / 1.17	※28-30 題為控制干擾因素而測，其得分不計入評量。					(5) 調整之教學評量結果係先計算去除極端值後(即去除前後各 5% 意見之平均值)，再與原分數相較取較高值，同時排除本科目扣考學生之填							
29	跟我上過的其他科目比較，本科目的課業負擔輕重如何?(重-----輕)	4	7	1	1	0	0	13	5.08 / 0.86	4.14 / 1.20	4.45 / 1.30	4.24 / 1.23													
30	課餘時，我每週花在研讀本科目及準備課業報告的時間為何? 6.6小時以上 5.約4-5小時 4.約2-3小時 3.少於2小時 2.沒準備	3	4	6	0	0	0	13	4.77 / 0.83	4.28 / 0.93	4.39 / 1.09	4.21 / 1.07													
教學總分 (由專業態度、教學方法、教學內容、學習效果四構面分數加權形成)													教學總分	項目	個人	本系	本院		全校						
														原始	5.78 / 0.47	5.58 / 0.67	5.52 / 0.70	5.52 / 0.78							
														調整	5.85 / 0.38	5.59 / 0.67	5.54 / 0.68	5.57 / 0.71	TASL010 研一						